

1er. Encuentro Internacional de Educación para el Desarrollo de la RLCU

UNIMINUTO. Bogotá, Colombia, 20 y 21 de mayo, 2010



Antecedentes

El Primer Encuentro Internacional de Educación para el Desarrollo será un escenario de construcción de conocimiento para fortalecer el **Nodo de Educación para el Desarrollo de la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria RLCU**, cuya creación fue aprobada durante la XX Asamblea General realizada en abril de 2008. Posteriormente, en la XXI Asamblea General de la RLCU del 1 y 2 de octubre de 2009, realizada en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, se propuso la realización de este evento.

De esta forma, este encuentro internacional busca facilitar un espacio para que las Universidades de la RLCU compartan sus experiencias en docencia, investigación y proyección social, realizadas desde una perspectiva de **Educación para el Desarrollo**, para la formación ciudadana, la formación ética y la Responsabilidad Social Universitaria.

1

¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

La Educación para el Desarrollo (EpD) es un enfoque pedagógico que, desde una perspectiva ciudadana y democrática, promueve reflexiones y acciones para contribuir a la **transformación social**. Por ende, la EpD integra diferentes dimensiones de la vida humana: derechos humanos, equidad de género, paz, justicia social, medio ambiente, interculturalidad, exclusión, desigualdad y pobreza, comercio justo, globalización y todos aquellos temas de importancia que inciden en las relaciones de la humanidad, en lo global y lo local.

En su concepción de pedagogía crítica, La Educación para el Desarrollo promueve acciones de: a) concientización, b) formación, c) investigación para el desarrollo y d) participación social, como dimensiones de la construcción de una ciudadanía crítica y responsable.

¿Por qué es importante la Educación para el Desarrollo?

a. Constituye un escenario de encuentro con la Responsabilidad Social Universitaria en tanto ambas buscan hacer de la formación un proceso de construcción de ciudadanía activa, comprometida con la democracia y la lucha contra la inequidad y la pobreza.

b. Se basa en la formación de una ciudadanía crítica, que analiza las relaciones de interdependencia entre los países del Norte y del Sur, con un especial énfasis en las realidades de América Latina.



c. Tiene como ámbitos de acción la educación formal y no formal.

d. Desde el ámbito universitario, se realiza por medio de acciones de docencia, investigación y proyección social.

- Desde la **docencia** se trabajan actividades académicas curriculares, en forma de cursos, seminarios, talleres y demás eventos presenciales o virtuales. La Educación para el Desarrollo no se enfoca en crear nuevas asignaturas sobre ciudadanía o responsabilidad social, sino más bien en transversalizar su propuesta en los cursos regulares de los planes de estudio de cualquier programa Universitario.
- Desde la **investigación** se indaga y reflexiona sobre teorías y modelos de desarrollo y ciudadanía, así como por las mismas prácticas pedagógicas de la docencia, de tal forma que se generen nuevos conocimientos orientados a nutrir la propuesta y la metodología de la Educación para el Desarrollo.
- En cuanto a la **proyección social**, ésta se convierte en un campo esencial para la formación en ciudadanía y responsabilidad social, facilitando ambientes de aprendizaje en escenarios comunitarios donde el estudiante se enfrenta a las problemáticas sociales que necesitan de su actuar como ciudadano para ser transformadas.

La Universidad, además de su responsabilidad de formar profesionales altamente competentes en su disciplina, debe procurar que cada uno de sus estudiantes y graduados se convierta en un ciudadano ético y comprometido con el desarrollo integral de su país, así como de toda la región latinoamericana, entendiendo que existen relaciones de orden local y global que configuran el actual estado de pobreza, desigualdad e injusticia y la alternativa de cambio más razonable se encuentra en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

A través de la historia de la humanidad, al **concepto de desarrollo** se le han atribuido distintos significados, que van desde entenderlo desde una perspectiva económica, como sinónimo de industrialización; desde una perspectiva ambientalista, como el uso racional de los recursos naturales; o desde **una perspectiva más humana**, como la satisfacción de necesidades, el paso de condiciones menos humanas a más humanas, el reconocimiento de los derechos y el desarrollo de capacidades. Dependiendo de esos significados, surgen varias preguntas que le competen a las universidades de la RLCU: **¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cómo entendemos la educación en relación con el desarrollo?** En ese ámbito, la responsabilidad de las universidades, en tanto centros de producción y socialización de conocimiento, es procurar para sus respectivas sociedades y naciones, propuestas de educación para el cambio consecuentes con sus realidades.

Este Primer Encuentro Internacional de Educación para el Desarrollo, busca que las distintas universidades de la RLCU se reúnan para dialogar acerca de sus experiencias y hallazgos **con el fin de consolidar un Nodo que oriente acciones conjuntas a futuro y sirva como carta de navegación crítica y reflexiva sobre la Educación para el Desarrollo.**

¿Qué pasos se han dado en la RLCU en Educación para el Desarrollo?

- La conformación de un Nodo Temático de Educación para el Desarrollo.
- La definición del objetivo del Nodo: fortalecer en las Universidades de la RLCU, sus acciones de docencia, investigación y proyección social orientadas a la formación de una ciudadanía activa, informada y comprometida con el desarrollo de sus comunidades, en el marco de la realidad de América Latina.



- La definición de las funciones del Nodo de Educación para el Desarrollo:
 - Generar y transferir información y conocimientos sobre asuntos curriculares, investigativos y de proyección social, orientados a la formación en ciudadanía.
 - Promover la ética como valor fundamental de la ciudadanía activa.

¿Por qué es importante tener un nodo?

- Por las posibilidades de intercambio y transferencia de buenas prácticas de Educación para el Desarrollo desde la docencia, la investigación y la proyección social.
- Por las oportunidades de realizar investigaciones conjuntas.
- Poder realizar proyectos conjuntos para el fortalecimiento curricular.
- Posibilidades de relacionamiento y movilidad de profesores de diversas universidades en el ámbito de la Educación para el Desarrollo.

Información sobre el Encuentro

Objetivos

- **Compartir experiencias de docencia, investigación y proyección social** referidas a la Educación para el Desarrollo y realizadas por las universidades miembros de la RLCU.
- Generar consensos y **acuerdos mediante la reflexión y el diálogo acerca de qué entender por Educación para el Desarrollo** en el marco de la RLCU.
- **Reflexionar y establecer los retos en Educación para el Desarrollo** que las Universidades miembros debemos enfrentar en la docencia, la investigación y la proyección social universitaria.
- **Fortalecer el Nodo** de Educación para el Desarrollo de la RLCU **por medio de la planeación y desarrollo de acciones coordinadas, bien sea de docencia, investigación o proyección social.**

Metodología

- El encuentro tendrá una duración de dos días, el 20 y 21 de mayo de 2010, en la ciudad de Bogotá, Colombia.
- Tendremos tres líneas temáticas:

Línea 1. Formación ciudadana: “La Educación para el Desarrollo como construcción de una ciudadanía con conciencia global, que es capaz de actuar localmente”

Línea 2. Formación ética: “La Educación para el Desarrollo desde la ética: entre la crítica de lo existente y el asumir corresponsablemente una solidaridad activa”

Línea 3. Proyección social universitaria: “La Educación para el Desarrollo como modo de Responsabilidad Social Universitaria: por una práctica de proyección social de la universidad desde una ciudadanía activa”.



Estructura del Encuentro

Miércoles 19 de mayo de 2010	
Hora	Actividad
7:00 p.m.	Cena inaugural

Jueves 20 de mayo de 2010	
Hora	Actividad
8:00 am. 8:30 am	SALUDO DE BIENVENIDA: Rector General UNIMINUTO INSTALACIÓN DEL ENCUENTRO: presentación de objetivos, metodología, programación.
8:30 am- 10:00 am	Conferencia 1. Qué educación para qué desarrollo: miradas de la Educación para el Desarrollo Helio Gallardo Martínez (Chile) - Universidad de Costa Rica
10:00 am 10:30 am	Receso
10:30 am 12:00 m	Conferencia 2. La Educación para el Desarrollo como construcción de una ciudadanía con conciencia global Marco Raúl Mejía (Colombia) – COLCIENCIAS / Planeta Paz
12:00 m 2:00 pm	Almuerzo
2:00 pm 3:30 pm	Conferencia 3. La Educación para el Desarrollo desde la ética: entre la crítica de lo existente y el asumir corresponsablemente una solidaridad activa Benjamín Berlanga – UCIRed, Puebla, México
3:30 pm 6:00 pm	Mesas de trabajo Mesa1: Experiencias y diálogos sobre la formación ciudadana Mesa2: Experiencias y diálogos sobre formación ética.



Viernes 21 de mayo de 2010	
Hora	Actividad
8:00 am 9:30 am	Conferencia 4. Responsabilidad Social Universitaria. Retos y perspectivas para las universidades latinoamericanas y del Caribe Mariela Torres Pernaletе (México) – Universidad de las Américas, Puebla.
9:30 am 10:00 am	Receso
10:00 am 12:00 m	Mesa de trabajo Experiencias y diálogos sobre la Responsabilidad Social Universitaria
12:00 m 1:30 pm	Almuerzo
1:30 pm 3:00 pm	Mesa plenaria de trabajo para integrar conclusiones y acuerdos. Identificación de oportunidades para continuar fortaleciendo el Nodo de Educación para el Desarrollo. Formulación de un Plan de Trabajo conjunto
3:00 pm 3:30 pm	Receso
3:30 pm 5:30 pm	Puesta en común de conclusiones.
5:30 pm 6:00 pm	Clausura del evento



Consideraciones logísticas:

Costos de participación:

- El valor de la inscripción es de **60 dólares**. Para transferencias:
Citibank: (ABA: 021000089, SWIFT: CITIUS33).
Wachovia Bank: (ABA: 026005092, SWIFT: PNBPUS3NNYC).
Adicionalmente, suministrar la siguiente información: Banco Beneficiario: Banco DAVIVIENDA (SWIFT: CAVDCOBB). Número de la cuenta de ahorros del beneficiario en Colombia: 0040-0014699-5
Nombre del beneficiario en Colombia.
UNIMINUTO CORPORACION UNIVERSITARIA MIUTO DE DIOS.
- Cada una de las Universidades de la RLCU interesadas en participar, costearán su tiquete aéreo, los costos de transporte interno, el hospedaje e inscripción al Encuentro.
- Un costo aproximado del alojamiento, alimentación y gastos de traslado dentro de la ciudad, incluido el traslado aeropuerto, durante 3 noches es de **250 dólares**. (hospedaje promedio de 40 dólares la noche)

Personas de contacto:

- Los contactos en UNIMINUTO para más información sobre hoteles, inscripciones, traslados dentro de Bogotá y en general, la organización del evento, dirigirse a:
- Margarita Pérez, Directora del **Centro de Educación para el Desarrollo** - UNIMINUTO
mperez@uniminuto.edu, Teléfono: (57)(1) 2916538 Fax: (57)(1) 4308140
- Norma Moreno González, CED – UNIMINUTO
nmoreno@uniminuto.edu, (57)(1) 2916538 Fax: (57)(1) 4308140
- Página web en donde está la información del evento: **Centro de Educación para el Desarrollo**
<http://ced.uniminuto.edu/>

Comité Académico del Encuentro:

- 1.Santiago Leiras, Director Ejecutivo RLCU, Universidad de Belgrano, Argentina
- 2.Estela de Villa, Secretaria Ejecutiva RLCU, Universidad de Belgrano, Argentina
- 3.Blanca Ruth Orantes, Universidad Tecnológica de El Salvador
- 4.Carmen A. Oquendo, Universidad Interamericana de Puerto Rico
- 5.Mariela Torres Pernalet, Universidad de las Américas, Puebla, México
- 6.Benjamín Berlanga, Universidad Campesina Indígena en Red, Puebla, México
- 7.Juan Fernando Pacheco, Vicerrector Académico, Sede Principal UNIMINUTO, Bogotá, Col.
- 8.Margarita Pérez, Centro de Educación para el Desarrollo, Sede Principal UNIMINUTO, Bogotá, Col.



Ponentes del Encuentro:

Helio Gallardo Martínez, chileno. Sociólogo, filósofo y escritor, catedrático de la Universidad de Costa Rica conocido por sus estudios sobre la realidad social y la política en Latinoamérica. Ha sido Director del Centro Ecuménico de Investigaciones (DEI) y ha acompañado diversas organizaciones e instituciones en América Latina. Sus estudios sociológicos han producido una serie de publicaciones relacionadas con desarrollo, educación, y organización social. Entre ellas *Pensar en América Latina*. San José de Costa Rica: EUNA, 1981. *Fundamentos de comprensión de lectura*. Editorial Nueva Década. 1984. *Cultura, política, Estado*. Editorial Nueva Década. 1985. *Elementos de política en América Latina*. San José de Costa Rica: DEI, 1986.

Benjamín Berlanga, mexicano. Especialista en Educación para el Medio Rural e Indígena. Durante diez años fue Director de Cooperación y luego Director Regional para América Latina de Ayuda en Acción, una Fundación Internacional de Cooperación para el Desarrollo que tiene su sede en España y presencia en 20 países del mundo. Ha participado con organizaciones de la sociedad civil en el diseño de modelos educativos para la formación de técnicos y profesionistas campesinos e indígenas en México, Colombia y Guatemala. Fundador del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER), en la Sierra Norte de Puebla, México..

Mariela Torres Pernalte, venezolana. Egresada de la Universidad Central de Venezuela como licenciada en Antropología, obtiene el grado de maestra al concluir el Magíster en Educación Superior y posteriormente el Magíster en Educación con mención en Planificación Curricular, ambos en la Universidad de Carabobo también en Venezuela. Ha sido docente en la Universidad Rómulo Gallegos en Venezuela y en la Universidad de las Américas en Puebla. Se ha especializado en Extensión Universitaria, proyectos de Comunidad y Cultura, especialmente a través del Servicio Social universitario, en la Difusión Universitaria y de vinculación académico empresarial. Más recientemente ha destacado su trabajo por implementar en la Universidad de las Américas-Puebla proyectos de Responsabilidad Social dentro del Departamento de Servicio Social de dicha universidad, oficina que ella dirige desde el 2005.

Marco Raúl Mejía, colombiano. Investigador de Pedagogía Educativa. Tiene Maestría en Educación y Desarrollo y Licenciatura en Filosofía y Letras de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá. Dentro de su experiencia laboral ha sido miembro del equipo educativo del programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio y miembro del equipo coordinador del proyecto "El Educador Líder de América". CELAM-CLARC-CIEC. Asesor Pedagógico Nacional Programa Ondas de COLCIENCIAS. Bogotá, DC, Colombia. Profesor del Diplomado del CREFAL (México) sobre sistematización y producción de conocimiento desde la práctica.

