

Desarrollo reciente y tendencia de la educación superior de China

Chang Fuliang

**Universidad de Estudios Extranjeros
de Beijing, septiembre, 2013**

I. El sistema educativo de China

- La educación en China se divide en tres etapas que son las generales de los sistemas educativos del planeta, esto es, la educación primaria, la educación secundaria y la educación universitaria, aunque también cuenta con la educación preescolar y las enseñanzas adultas de enorme dimensión.

- Las autoridades chinas han establecido un total de nueve años de enseñanza obligatoria que es considerada la educación básica, la cual normalmente se inicia a los seis años para culminarse a los 15.

- **Educación primaria:** la educación primaria comienza generalmente a los **seis** años de edad y es **obligatoria**. Su duración suele ser de seis años. Durante el periodo de enseñanza obligatorio, las directrices de enseñanza contemplan atención tanto a las cuestiones académicas como a las morales, físicas y laborales. La tasa de matrícula de los niños y niñas durante muchos años va encima del 99%. En 2011 un 94% de los graduados de la enseñanza primaria subieron a estudiar en escuelas secundarias.

- **Educación secundaria:** es dividida a su vez en dos ciclos, educación secundaria de primer ciclo y educación secundaria de segundo ciclo. El primer ciclo suele tener una duración de **tres años** y es **obligatorio**. Cumpliéndose este ciclo encima de los seis años de la educación primaria, se totalizan los nueve años de la educación obligatoria.

- Para entrar en el segundo ciclo de la educación secundaria, hay que superar los exámenes selectivos. Este ciclo de la secundaria también tiene una duración, por lo general, de **tres** años, pero, aquí las enseñanzas se separan en dos modalidades, esto es, educación académica y formación técnica o profesional.

- Los estudiantes urbanos que ostentan menos capacidad en dichos exámenes selectivos suelen entrar a la formación profesional de grado medio (ya que todavía queda por delante la formación profesional de grado superior), mientras que los jóvenes rurales que fracasan en esos exámenes, ya se incorporan al mercado laboral. En 2011 un 52% de los graduados de la enseñanza secundaria del primer ciclo pudieron pasar al segundo.

- Antes de acceder a la universidad hay que superar los exámenes nacionalmente unificados de ingreso, lo que es una parte importante de la cultura china.

Tradicionalmente, el ingreso a instituciones educativas superiores es considerado un prestigio. Las universidades admiten a los estudiantes que sobresalen en dichos exámenes, respetando sus aspiraciones.

- En 2013 en todo el país 9,15 millones de personas se inscribieron para los exámenes de ingreso, y un 75% logró entrar en universidad. Teóricamente, los graduados de los centros de educación profesional pueden participar en el examen para ingreso en la universidad, pero de hecho son pocos los admitidos debido a la insuficiencia de las notas.

- Casi todas las universidades de mayor prestigio son de propiedad pública. Sólo los estudiantes rechazados por las universidades públicas o los estudiantes adultos que también trabajan eligen los centros docentes privados, universidades por sistema de radio y televisión (una innovación en el sistema educativo de China es la Universidad por Televisión), o escuelas de enseñanza superior para adultos.

- **Educación superior:** el alumno, con 18 años, puede acceder al nivel de educación superior, dentro de la misma, que se imparte en universidades, institutos y centros de formación profesional, tendremos que distinguir la formación profesional de grado superior, la educación universitaria y los cursos de postgrado (máster y doctorado).

- Estructuralmente, el sistema universitario chino es bastante similar al de la mayoría de los países occidentales. El primer nivel de estudios universitarios, al que acceden los estudiantes tras concluir la enseñanza secundaria, corresponde al **pregrado** o **grado** europeo, que tiene una duración de **cuatro** años y conduce a la titulación de **licenciatura**. Inmediatamente después viene el posgrado, que cursándose durante **tres** años se corona con el título de **máster**.

- Por último, el **doctorado** es el nivel universitario más elevado y su duración generalmente excede los **tres** años. La selección para el curso de máster por parte de las instituciones recorre un exigente proceso evaluador, entre otros quehaceres, exámenes, entrevista, y así mismo es el acceso al doctorado. En fin, los títulos básicos que se pueden obtener en la educación superior china son: licenciatura, máster, doctorado.

- Aparte de esas enseñanzas, también se fomentan la formación profesional superior, la universidad por sistema de radio, televisión e Internet, enseñanza superior de adultos etc. Estas ofertas de programas de educación superior generalmente duran **tres** años, son bautizadas **enseñanzas de diplomatura**, ya que se culminan con la titulación de **diplomatura**.

- A causa de la limitada cabida de las instituciones de educación superior respecto a la ingente población, en China se impulsa el autodidactismo. Desde 1981 viene desarrollándose el sistema de exámenes orientados a los autodidactos, los cuales al acumular los créditos requeridos pueden obtener diplomatura o licenciatura.

- Si bien en los últimos años se ha reducido algo la concurrencia de los autodidactos como consecuencia del aumento de admisión de las universidades y de la ampliación de matrícula en centros extranjeros, sigue siendo cuantiosa la asistencia a estas pruebas dirigidas al autodidactismo.

- Hoy día ya no existe restricción de edad en relación con el acceso a la educación superior, ya que se da suma importancia al desarrollo adulto y estudio permanente, y en efecto el número de estudiantes se va incrementando de forma considerable.

- Una de las innovaciones docentes mejor aceptadas ha sido el impulso de las dobles licenciaturas en las universidades, lo que permite desde 1989 que los estudiantes obtengan dos títulos en 4 años.

- Esta doble graduación garantiza una mayor especialización y un complemento entre disciplinas que, sobre todo, manifiestan ventajas en el marco de los negocios, el derecho de la empresa y los estudios de economía. El doble grado posibilita, así, un conocimiento global de las asignaturas más vinculadas.

- La enseñanza en los niveles de pregrado se imparte en chino, aunque por parte de las instituciones cada vez se realiza un esfuerzo mayor por internacionalizarse. Así que, en el nivel universitario, los estudiantes chinos deben elegir al menos cuatro asignaturas cuatrimestrales en inglés.

- Por otro lado, en las universidades con más porcentaje de estudiantes internacionales, los profesores imparten sus cátedras en inglés, sobre todo las relacionadas con el ámbito empresarial y financiero. En el caso de cursar estudios en mandarín, los estudiantes internacionales tienen que realizar uno o dos cursos de lengua.

- **El alumnado:** la formación de los alumnos en China se caracteriza por un profundo y arraigado sistema de competitividad que comienza desde la educación primaria. El acceso a la universidad se convierte, de este modo, en una continua superación de obstáculos a fin de conseguir que sólo una élite pueda acceder al nivel educativo superior.

- Y así se aprecia por el profesorado extranjero que imparte aquí la docencia, que suele mostrarse altamente satisfecho del nivel académico de los alumnos, quienes llegan al ámbito universitario con una sólida formación y un marcado grado de exigencia.

- Mientras en muchos países las estadísticas indican que encima del 30% de los estudiantes abandonan la carrera universitaria en los dos primeros cursos y que la estancia en la universidad suele prolongarse hasta los 6 años, uno o dos más de lo previsto, en China casi todos finalizan sus estudios en el plazo previsto (4 años para las licenciaturas).

- Por otra parte, las calificaciones suelen ser elevadas, son muy pocos los alumnos suspensos en las asignaturas y no suele ser necesario hacer exámenes de recuperación, esto es consecuencia de que los exámenes se compatibilicen con trabajos, investigaciones y presentaciones a lo largo del curso, y que los alumnos se empeñan en el aprobado, a pesar del elevado número de asignaturas por cuatrimestre que toman, lo cual lógicamente dificulta la profundización y desarrollo de los temas.

- En lo que a la financiación se refiere, China ejerce una política de coste compartido, en la cual los estudiantes aportan un porcentaje variable y dependiente de su nivel de renta. En este sentido se debe diferenciar entre los alumnos que se autofinancian los estudios y los que estudian gracias a una beca del gobierno.

- Se pretende el acceso generalizado a la educación superior. A causa de la masificación de la misma, en los últimos años se han puesto en marcha planes específicos orientados a personas con dificultades económicas. Estos planes incluyen becas, exenciones o reducción de matrícula, trabajos a tiempo parcial destinados a sufragar los gastos del estudio o préstamos estatales de ayuda.

- **El profesorado:** La mayoría del profesorado ejerce su actividad en régimen de jornada completa, con dedicación exclusiva. El profesorado se integra por población local, y los catedráticos ocupan la más alta categoría docente (y el porcentaje más reducido, alrededor del 20%; tienen mayor prestigio los aptos de la dirección de tesis doctoral), seguidos de los catedráticos adjuntos (un 30%), asociados, asistentes e instructores.

- La mayor parte tiene una edad inferior a los 45 años y con menos de 35 hay también una elevada proporción de docentes.
- Existe una tradicional distribución del profesorado en institutos / departamentos / facultades, con secciones departamentales que abarcan temas de mayor especialización dentro de una misma disciplina.

II. Desarrollo reciente de la educación superior de China

- En general, las enseñanzas superiores chinas ostentan tanta diversidad como las occidentales. Hay, entre otros, centros multidisciplinarios, técnicos, politécnicos, académicos, especializados en agricultura, en lenguas extranjeras, medicinales, pedagógicas, deportes, instituciones de enseñanza a distancia / por radio / por televisión / por correspondencia / *on-line*.

- En 2011 nuestro país cuenta con 4.982 centros de educación superior, entre los cuales más de 3.000 realizan la formación profesional o técnica que conduce en la mayoría de los casos a la titulación de diplomatura, y los restantes son las universidades regulares, divididas, estas, en tres bloques por las estimaciones sociales e incluso gubernamentales, a saber,

- un centenar de universidades prestigiosas, tres centenares de universidades comunes y corrientes, y casi un millar centros nuevos (todos los centros privados figuran en este bloque). Después de que la tasa de acceso a la enseñanza superior haya sobrepasado el 20% en el último decenio, la educación superior de China ha salido de la etapa de formación de élites para universalizarse o masificarse.

- A continuación vamos a abordar las características de la formación universitaria china, su interés metodológico por el conocimiento aplicado, por la importancia de la implementación de las nuevas tecnologías y por la apertura a las influencias internacionales en materia educativa, las inquietudes del gobierno y de los centros docentes, las actuales tendencias así como orientaciones de desarrollo.

1. Acceso a la educación superior

- China es un país en desarrollo, cuyos recursos educativos son limitados, y tiene una enorme población, por lo tanto, las enseñanzas se estructuran en fases en las que la competitividad es muy acusada, sobre todo para acceder a los grados superiores.

- Es más, la educación universitaria propiamente dicha sólo es centenaria, a pesar de que desde el año 1949 el Gobierno de la República Popular viene creando centros y ampliando matrículas en dimensión formidable y situó el país en la primera posición del mundo en cuanto al número de estudiantes, falta mucho para satisfacer la demanda educativa creciente del pueblo, sobre todo la pretensión de entrar en centros prestigiosos.

- Como consecuencia, se hace excesivamente serio los exámenes nacionales de acceso a la universidad, debido a la tremenda competencia pública. También hay exámenes para acceder al postgrado o, por supuesto, al doctorado.

- Es antigua la importancia de la evaluación académica en la selección de aspirantes y forma parte de la más arraigada cultura confucionista en la que este mecanismo discriminador era el eje sobre el que se basaba el acceso a cargos públicos.

- Desde luego, la ventaja de este sistema radica en el realce que se concede al esfuerzo individual, la acreditada competitividad del estudiante, lo que posibilita cierta garantía de éxito pese a la excesiva carga de tareas y presión social aneja.

- Sin embargo, en China el método tradicional de estudiar es memorizar. Hoy se cuestiona en gran medida el referido sistema de selección altamente competitivo, estresante y restrictivo y que fomenta de forma excesiva el memorismo utilitarista dificultando el proceso mental razonador y lógico, presupuesto del más actual sistema educativo internacional basado en el análisis, el espíritu crítico y la confrontación de ideas como elementos clave en toda labor docente e investigadora.

- Es más, en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria, los alumnos se dividen en dos grupos conforme al interés individual, uno de letras y humanidades y otro de ciencias físicas y naturales, cada uno se limita a la preparación concreta para afrontar los correspondientes exámenes nacionales para el acceso universitario.

- Pese a la discrepancia en los debates en torno a esa práctica, la mayoría de la población cree que el actual modelo de enseñanza simplemente enfocada a los exámenes deja más consecuencias negativas que positivas, ya que los estudiantes no tienen más conocimientos que los impresos en el libro y resulta obviamente parcial la evaluación del alumnado sólo fijándose en las notas. ¿No es eso torcer el significado de la educación?

- En realidad la finalidad de la educación consiste en buscar el desarrollo integral de la persona, la honradez, la felicidad, el valor, múltiples competencias, etc., y no meramente la elevación de las notas, ni mucho menos.

- En los últimos años, el sistema de educación superior está probando una serie de medidas de reforma en diversos aspectos, a saber, la del examen de acceso a centros docentes superiores, la de la estructura de enseñanza superior, el fomento de la calidad y las competencias de los estudiantes, la de la financiación de los centros, etc.

- En lo que a la selección se refiere, el año 2007 dos universidades muy acreditadas de Shanghai empezaron la admisión independiente de alumnos antes de los exámenes nacionales, siguiendo a las dos, casi todos los centros prodigiosos vienen seleccionando cierto número de alumnos según su propio criterio y método a la vez de mantenerse en el tradicional sistema nacional.

- De esta manera, los jóvenes tienen más oportunidades de ser admitidos en una universidad. Además, algunas provincias ya componen los cuestionarios por su propia cuenta, lo que implica la descentralización del sistema de evaluación, aunque se llevan a cabo los exámenes en las mismas fechas en todo el país.

- Desde los años 90 del siglo pasado la ampliación de la enseñanza superior es espectacular, llegando a alcanzar tasas de crecimiento anual en el número de matriculados del 22% en 1999 y del 75% en 2013.

- Debido a la Planificación Familiar se reduce el número del alumnado de las enseñanzas primaria y secundaria, poco a poco el acceso a la educación superior dejará de ser tan difícil, si bien permanecen la vehemencia y competencia por ingresar en las universidades prestigiosas, ya que los graduados de las mismas son mejor considerados por la sociedad a la hora de buscar trabajo, lo cual, por consecuencia, impulsa a las universidades a potenciar su prestigio.

2. Expansión del alumnado y de las instituciones

- Dicho está que la educación superior en China antes era una educación de élites, no obstante, en 1998 se inició la ampliación de admisión por parte de las universidades a la vez que se aumentaban los centros, para responder a la creciente demanda del pueblo en materia de la enseñanza superior, pues se incrementan los graduados de las escuelas secundarias.

- Desde entonces más y más jóvenes han podido recibir la educación superior. En concreto, en 1998 en el país había 1.022 universidades regulares con 1,084 millones de estudiantes admitidos en el mismo año; en 2011 el número de universidades regulares ya alcanza los 2.049, con 6,815 millones de estudiantes admitidos en el mismo año.

- Por otra parte, a partir del año 2000 muchas universidades públicas, para superar la insuficiencia del financiamiento, han constituido institutos relativamente independientes que imponen alta tasa de matrícula rebajando las notas para la admisión.

- También se registran grandes avances en la educación adulta, en el año 2013, existen 353 universidades adultas, pero en realidad las escuelas adultas abiertas por las universidades regulares contienen la mayor parte de los estudiantes de este género.

- La formación de máster igualmente ha crecido de manera vertiginosa. En el año 1998 sólo había 198 mil estudiantes de posgrado, en el año 2010 la cifra llega a los 1,54 millones, incluyéndose 1,28 millones de alumnos para máster y unos 260 mil doctorandos.

- Al llegar el siglo 21 ya hablamos de la universalización de la educación superior en nuestro país. Esta tendencia refleja la voluntad y esfuerzo del gobierno y de las instituciones por responder de manera satisfactoria a las demandas públicas brindando mayor acceso a la educación terciaria.

3. Insuficiencia del profesorado

- Así en sentido cuantitativo como en el cualitativo, el profesorado de la enseñanza superior no cubre la demanda. Desde 1998 hasta 2012 el alumnado universitario se ha multiplicado por seis veces, pero sólo se ha registrado una triplicación del número del profesorado; en 1998 la proporción entre el alumnado y el profesorado era 8,5:1, en 2012 esa proporción ya se convirtió en 16,6:1.

- Dicen que para realizar el objetivo del 15:1 establecido por el gobierno, todavía se requieren más de doscientos mil docentes. Los profesores están excesivamente atareados, disponen de energía muy reducida para perfeccionarse en su carrera o dedicarse a la investigación. Esta desfase cuantitativa sin duda alguna afecta a la calidad de la enseñanza.

- Es más, preocupante es la competencia de los docentes en su oficio. Hoy apenas existe la relación tradicional de maestro-aprendiz entre los profesores expertos y los nuevos. Si antes los jóvenes docentes recién graduados tenían que ser guiados en la pedagogía durante varios años por los viejos maestros sirviéndoles de asistente antes enseñar, hoy en día quedan ahorrados esos procesos, es decir, muchos jóvenes son colocados delante de la pizarra inmediatamente tras hacerse máster o doctor.

- Actualmente, más de un tercio del profesorado son esos enseñantes poco peritos. El vertiginoso desarrollo de la economía requiere cada día más personal bien preparado, y con la continua mejora del nivel de vida el pueblo también se reclama por mejor educación. Tantos factores constituyen grandes desafíos para la enseñanza superior del país.

4. La metodología

- Como está dicho anteriormente, debido al sistema de exámenes y evaluación que mecaniza la mentalidad y hábitos, la mayor parte de los jóvenes chinos a lo largo de la enseñanza primaria y secundaria no ha aprendido a aprender, muestra poca competencia en la autonomía y caree de espíritu crítico;

- y además, muchos profesores están poco preparados o faltan de iniciativa para inducir al alumno a una reflexión individual y autónoma. No obstante, pese a la existencia de ciertas materias con contenido adoctrinador, con materiales de texto que se editan recogiendo la única versión, la enseñanza universitaria está comenzando a revisarse para dar lugar al debate, la interpretación o análisis de los estudiantes, particularmente en las materias no ideológicas.

- Desde el punto de vista de los contenidos, en los últimos años se registran importantes cambios en el modelo docente. Va relevándose la práctica y se intenta promover cursos que interrelacionen la teoría con la práctica y que reduzcan el ancestral papel de la memoria, para fomentar el razonamiento, la creatividad, la iniciativa y el trabajo en grupo.

- La transmisión de datos, la clase magistral de carácter inculcador, el papel exclusivamente receptor del alumno están siendo cuestionados por su escaso valor para la sociedad y el mercado. De esta forma, se está adoptando una tendencia internacional que poco a poco se va imponiendo y que altera los cimientos de la educación clásica en las universidades chinas.

- No obstante, una de las dificultades con las que se encuentran muchos docentes, y estudiantes, para adaptarse a los nuevos avances o estar al corriente de las innovaciones, es la falta de materiales didácticos actualizados y escasez de condiciones para acceder a las fuentes de información e innovación que permitan proporcionar una educación de calidad acorde con las nuevas demandas.

- El fuerte deseo de modernización se manifiesta en la vehemencia en el aprendizaje de otros idiomas, sobre todo del inglés. Este aprendizaje es obligatorio en las enseñanzas desde los 9 años (aunque muchos empiezan ya en la guardería o a los 6, el primer año de la primaria) e integra el examen de acceso a la secundaria, a la universidad, al máster, al doctorado.

- Todos los universitarios, independientemente de la carrera que realicen, han de cursar cuatro asignaturas cuatrimestrales de inglés como mínimo, de forma que no superar las pruebas de idioma (en concreto el inglés) impide obtener un título en una universidad china. Por otra parte, cada vez son más numerosos los profesores extranjeros que imparten clases en inglés en diferentes asignaturas sobre todo relacionadas con la empresa y los negocios.

- La rigidez en los programas y currículo también está siendo cuestionada en los últimos años, aunque la búsqueda de una mayor flexibilidad no es reciente. Cada curso se componía de unas asignaturas definidas, con pocas optativas y escasos itinerarios.

- Por eso, muchas universidades, por orden del Ministerio de Educación, tratan de ofrecer una pluralidad de materias a elegir para completar itinerarios en atención a las necesidades del alumno, manteniendo una troncalidad de asignaturas obligatorias de dos tercios de los créditos.

5. De cantidad a calidad

- A partir de la fundación de la República Popular en 1949 hasta ahora, en seis decenios China ha construido el sistema de enseñanzas superiores más dimensional del mundo, las cuales han formado más de cien millones de especialistas y excelentes profesionales, pero en general todavía no pueden satisfacer la demanda del desarrollo económico y social ni cumplir con la exigencia del pueblo de recibir buena educación, aparte de estar distantes del nivel avanzado del mundo.

- En la última quincena, la ampliación cuantitativa del alumnado lógicamente provoca inquietud por la garantía de la calidad de la pedagogía. Ahora las autoridades, al mismo tiempo de mantener la cuantiosa dimensión de la educación superior, tratan de reemplazar el desarrollo de carácter cuantitativo por ascensos cualitativos aplicando una serie de medidas.

- ◆ Evaluación de las enseñanzas de los programas para la licenciatura. Del año 2003 al 2008 el Ministerio de Educación organizó en la mayor parte de las universidades una evaluación de las enseñanzas de los programas para la licenciatura y estableció una política de evaluación periódica con intervalo de cinco años, a fin de promover la reforma, impulsar la construcción, y mejorar la administración de los centros, haciendo hincapié en el carácter constructivo del principio de la evaluación.

- La evaluación de este género permite al Ministerio reforzar el macro-control y macro-dirección sobre la pedagogía superior, promover a todos los órganos administrativos apoyar las enseñanzas superiores, exigir de las universidades una clara filosofía de gestión que respete la ley pedagógica, así como impulsarles a mejorar las condiciones de enseñanza, desarrollar la administración, profundizar las reformas docentes y elevar integralmente la calidad y eficiencia de educación.

- ◆ Importantes estrategias para el ascenso de la educación superior. Hoy en día, la función de la universidad en China está redefinida, ha dejado de ser meramente centro de enseñanza para convertirse en instituciones de pedagogía e investigación científica, y en muchos casos prepondera la segunda sobre la primera, ya que una prioridad de nuestro desarrollo es elevar la posición de las universidades chinas en el ranking mundial y sustituir el dicho popular de “fabricado en China” por “inventado en China”.

- Se vincula este esfuerzo con el ascenso cualitativo de la educación superior. Para tal objetivo, el Estado pone en ejecución varios grandiosos proyectos, el Proyecto 211, el Proyecto 985 el Proyecto 2011, entre otros.

- **Proyecto 211:** es un proyecto estratégico para impulsar el desarrollo de la educación superior. Se concibió en 1990 y se llevó a la práctica al año siguiente. La denominación significa que en el siglo 21 se concentra la fuerza en la construcción de 100 universidades y disciplinas avanzadas y esenciales para el desarrollo del país, apoyándoles con más recursos y medios, para que se hagan referentes en ámbito nacional de las universidades y que se coloquen entre las mejores del mundo.

- Actualmente 112 universidades están alistadas en el Proyecto 211, y este número no va a aumentar. Estas instituciones juegan un papel trascendental en la educación superior de nuestro país, pues están a cargo de la formación de las cuatro quintas partes de los estudiantes de doctorado, dos tercios de los estudiantes de máster y la mitad de los estudiantes extranjeros;

- poseen un 85% de las disciplinas destacadas y un 96% de los laboratorios importantes de la nación; y disfrutan de un 70% del financiamiento destinado a la investigación científica, el cual es integrado por fondos del Estado, del departamento gubernamental al que están suscritas, del gobierno local así como de la propia universidad.

- **Proyecto 985:** se derivó de una iniciativa planteada por Jiang Zemin, el entonces presidente de China, en mayo de 1998, de ahí su denominación. El día 4 de mayo, en ocasión de la celebración del cien aniversario de la Universidad de Beijing, el líder del Estado declaró: “Para realizar la modernización, China tiene que contar con varias universidades situadas en primera fila del mundo.”

- Y en la misma ocasión, siguiendo al presidente, el jefe del Ministerios de Educación manifestó que durante tres años se asignaría el 1% del presupuesto nacional a esta nueva obra. Rápidamente se puso en ejecución dicha idea.

- Al principio sólo dos universidades confirmaron su incorporación al Proyecto; en 2009 las dos conformaron una comunidad con otras 7 universidades. Hasta el presente, de entre las universidades cubiertos por el Proyecto 211, 39 están suscritas al Proyecto 985 con objetivos de alcanzar el más alto nivel internacional; y, lo mismo que el Proyecto 211, se ha cerrado la puerta de admisión de más entidades.

- Actualmente está construyéndose la Plataforma Creativa de Disciplinas Ventajosas del Proyecto 985 para absorber contribuciones de las prominentes disciplinas científicas pertenecientes a instituciones no incluidas en el mismo.

- **Proyecto de desarrollo de institutos ejemplares de la educación profesional superior:** en el año 2006, el Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Hacienda llevaron a la práctica este Proyecto, proponiéndose apoyar durante cinco años el desarrollo de 100 institutos de alto nivel para que en buenas condiciones se hicieran modelos de la educación profesional superior.

- O sea, que llevaran la delantera en áreas de la administración, del nivel integral, de reforma pedagógica, de desarrollo de las especialidades, del servicio social, y que lograran adelanto substancial en el estilo de educación, en la construcción de bases de experimento o práctica, en el desarrollo de los docentes, en la reforma del currículo e innovación de su contenido, etc.

- Para tales propósitos, esos institutos disfrutaban de privilegios en: preferencia en la admisión de estudiantes, flexibilidad en la creación de especialidades, ampliación de matrícula, el número de alumnos admitidos en otras provincias por encima del 30% de la totalidad, el número de alumnos procedentes del oeste por encima del 10% de la matrícula.

- Al consumarse este Proyecto en cuestión, en 2011 se inició la construcción de otros 100 Institutos Clave de la Educación Profesional Superior, a plazo de tres años, haciéndose hincapié en su colaboración con las empresas así como la contratación de maestros de las mismas para la docencia.

- **Proyecto de la calidad y reforma de enseñanzas superiores** (sencillamente llamada “**Proyecto de calidad**”): al inicio de 2007, el Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Hacienda, para cumplir con la disposición estratégica del Gobierno central de “poner el acento en la mejora de la calidad en la educación superior”. El Proyecto, con importante financiamiento, cubre 1.000 centros, con un total de 10 millones de alumnos para la licenciatura.

- **Proyecto de elevación de la capacidad creativa de las universidades** (sencillamente llamada “Proyecto 2011”): es otra medida estratégica tomada por la educación superior de China tras la puesta en ejecución de los proyectos 211 y 985, y refleja la voluntad del Estado.

- En el año 2011 el señor Hu Jintao, el entonces presidente de China, en su discurso con motivo de la celebración del cien aniversario de la Universidad Qinghua, expuso la necesidad de impulsar la creación coordinada, promover cooperación profunda entre las universidades, instituciones investigadoras y empresas, así como establecer comunidades de creación coordinada para facilitar el compartimiento de recursos, la unión de fuerzas en resolver grandes problemas científicos y obtener éxitos en áreas clave.

- Al año siguiente el Ministerio de Educación junto con el Ministerio de Hacienda pusieron en marcha este nuevo proyecto en cuestión, el cual tiene como tarea central elevación de la capacidad creativa de una trinidad integrada de personas talentosas, disciplinas e investigación científica, y se encamina hacia la profundización de las reformas universitarias en aspectos del mecanismo, sistema así como estilo de creación.

- Claro está que con la efectucción de esta política se pretende romper las barreras existentes en los mecanismos y sistemas internos y externos de las universidades para dar espacio al despliegue de los talentos y mejor uso de los recursos.

- Los centros de creación coordinada, a propósito de “responder a la demanda urgente del país o colocarse en la primera fila internacional”, se dividen en cuatro tipos, a saber, los orientados a la posición delantera de la investigación científica, los orientados a la transmisión e innovación de la cultura, los orientados a las industrias y sectores y los orientados al desarrollo regional.

- El Proyecto 2011 es continuación y evolución de los Proyectos 211 y 985, cada uno de ellos corresponde a demandas de una etapa determinada del desarrollo de China. Si los Proyectos 211 y 985 ponen énfasis en la construcción interna de las universidades y desarrollo de los factores esenciales para la creación e innovación, tales como el adelanto de disciplinas, la formación de élites y el levantamiento de plataformas, el Proyecto 2011 realza la unión entre las fuerzas creativas de diversas entidades y en ámbito internacional.

6. Investigación científica en la educación superior

- En China la investigación científica es considerada una misión natural de la universidad así como de los profesores. Los Proyectos 211, 985 y 2011 susodichos se apuntan todos a la investigación científica con suculenta asignación de recursos, lo que demuestra que en las universidades chinas de hecho se da prioridad a la investigación, aunque también se insiste en la calidad pedagógica.

- En las evaluaciones de las universidades se enfocan antes de todo en la definición propia de las mismas, de modo que hoy día hay varios tipos de universidades, es decir, ellas se definen como centro de investigación, o centro de enseñanza, o centro de investigación y enseñanza, o centro de enseñanza e investigación. Obviamente la mayor parte de las instituciones de educación superior, para ganar prestigio y recibir más inversión, se empeña en la investigación y tiene a ésta como orientación de desarrollo.

- La investigación científica en las instituciones de enseñanzas superiores realmente ha logrado progresos gigantescos y sigue haciendo importantes contribuciones a la sociedad, no obstante, todavía escasea relación armónica o equilibrio entre la investigación y la enseñanza en el ambiente universitario.

- La preponderancia de la primera en muchos sentidos implica detrimento a la segunda, por ejemplo, no pocos profesores se concentran casi totalmente a la investigación descuidando las clases, sobre todo los profesores mejor desarrollados en su carrera.

7. Reestructuración de la educación superior

- **◆ Fusión de centros docentes superiores.** En varias décadas tras la fundación de la República Popular, casi todos los departamentos ministeriales tenían suscritos a su administración centros docentes superiores, además, muchas universidades e institutos pertenecían a los gobiernos locales, lo cual provocaba una separación inadecuada e instalación repetida de bajo nivel;

- y por otra parte, el patrón de la enseñanza superior llevaban en sí tintes de la Unión Soviética, es decir, existían numerosos centros unidisciplinarios, los cuales no convenían al desarrollo integral del alumnado.

- A medida que se efectuaba la reestructuración de los departamentos ministeriales, algunos de ellos desaparecieron, entonces desde 1999 se ha levantado una vigorosa campaña en favor de la fusión universitaria, quitándose el patronato sobre universidades de los departamentos del Estado no educativos para entregarlo al Ministerio de Educación o a los gobiernos locales.

- Actualmente este ministerio tiene bajo su administración directa una centena de instituciones de enseñanza superior. La fusión dio como resultado un cierto número de universidades integrales multidisciplinarias, y algunas de ellas son excesivamente grandes, ya que los gobiernos locales no querían aceptar los centros antes dependientes de los departamentos ministeriales y los aliaron a las universidades actualmente subordinadas al Ministerio de Educación.

- **◆ Reajuste de la estructura de disciplinas científicas.** Con la reforma de la educación superior, a la entrada del nuevo siglo, se realizó un reajuste de la estructura de las disciplinas científicas.

- En esa ocasión, el Ministerio de Educación autorizó la instalación de 1.993 nuevas especialidades en 503 centros educativos superiores, lo cual ayuda a optimizar la distribución de especialidades entre diversas regiones, particularmente en las ciudades centrales donde había una escasez de educación superior.

- Con las reformas la educación superior de China va desde un estado uniforme, centralizado, cerrado y estático hacia la diversificación, descentralización, abierto y dinámico, envolviendo a los gobiernos locales y otros sectores no estatales o internacionales.

- Por supuesto, en compañía de la globalización económica, de la disminución del Estado benefactor, y la mercantilización de la cultura universitaria, surgen mayor oferta de opciones, saneamiento administrativo, así como costos unitarios, empeño en indicadores, inequidad de distribución de recursos y oportunidades.

8. Ineficiencia de financiamiento

- Con la elevación del nivel de vida del pueblo y la construcción de la armonía social, va creciendo de forma considerable la demanda concerniente a los productos y servicios públicos, lo que supone cada día mayor presión a la hacienda pública; asimismo, la expansión del alumnado en la enseñanza superior implica mayor carga financiera para los centros.

- Aunque han aumentado las asignaciones del Estado, su crecimiento no alcanza al ritmo de la ampliación del alumnado, o sea, el incremento en la financiación no parece suficiente, lo que ha motivado racionalización del gasto, ajustes, descentralizaciones y apertura a la financiación privada.

- A fin de cubrir la diferencia, muchas universidades públicas tienen creados sendos institutos relativamente independientes, o mejor dicho, institutos de carácter privado, cobrando más a los estudiantes por la matrícula.

- El Ministerio de educación les ha dado luz verde, sometiéndoles a un reglamento. Les exige disponer de campus, profesorado y personal administrativo propios y contar con personalidad jurídica independiente. De esta manera las universidades logran aprovechar el capital social.

- En realidad aproximadamente la mitad del financiamiento de las universidades públicas viene de la hacienda pública, y la otra mitad se obtiene por diversos medios, incluida la tasa de matrícula de los estudiantes.

- La tendencia es que la primera fuente, es decir, la asignación presupuestaria gubernamental, va reduciéndose y, por consiguiente, parece cada día más necesario el crecimiento de otras fuentes, sin embargo, la tasa matrícula ya llega al nivel de alarma, porque resulta insoportable para muchas familias. Tales aprietos económicos obligan a los rectores y decanos a buscar dinero. Visible es la mercantilización de las universidades públicas.

- En 1989 se comenzó a pagar por los estudios en la etapa de educación no obligatoria, los costos de esta materia se comparten entre el gobierno, la sociedad y el individuo. Los gastos de escolaridad en la educación superior de China crecieron anualmente. La subida de los gastos por estudios superiores significa una carga pesada para muchas familias.

- A fin de asegurar que cada alumno admitido por la universidad no abandone sus estudios por dificultades económicas, a la vez que se fomenta la reforma del sistema de cobro, el Estado, desde el inicio del nuevo siglo, viene manteniendo fondos especiales para ayudar a los estudiantes necesitados, y estableció un sistema de políticas de apoyo a estudiantes pobres, incluida la beca, el préstamo, la subvención de estudios y los subsidios para los necesitados, así como la reducción y exención de pagos de estudios.

- Los préstamos del Estado es una de las medidas importantes para resolver el problema del ingreso de los estudiantes pobres a la universidad, y gozan del pago de interés en un 50% por parte del Estado.

9. Centros privados

- En China del total de los centros de enseñanza superior existentes, dos tercios son de propiedad pública, y el resto, privados. Casi todas las universidades de mayor prestigio son de propiedad pública. Sólo los estudiantes rechazados por las públicas o los estudiantes adultos que también trabajan eligen los centros docentes privados.

- Por lo general, los centros privados son académicamente menos competitivos, aunque constituyen una importante fuerza de la educación profesional y encajan muy bien en el mercado. Por el momento parece preocupante la calidad de su docencia, que es muy inferior a la de las instituciones públicas, y son pocos los que superan los índices de calidad en la evaluación.

- Antes, en la República Popular de China apenas existían universidades privadas. La presencia de la iniciativa privada en la oferta educativa comienza a ser visible sobre todo desde comienzos del nuevo siglo.

- En la última quincena se percibe obvia descentralización de la educación superior, tanto entidades particulares como instituciones públicas pueden promover y gestionar servicios educativos por todo el territorio aunque, evidentemente, la presencia de entidades no estatales es mayor en las grandes ciudades y sus entornos inmediatos.

- El Gobierno chino considera que los centros privados de la educación superior incrementan opciones y oportunidades para los jóvenes, asimismo reducen la carga presupuestaria del Estado concerniente a la enseñanza universitaria, ya que los centros públicos sufren aprieto y tienen poco margen de ampliación para satisfacer la demanda del pueblo.

- Por lo tanto, se abre el espectro de la educación superior a las universidades privadas, apoyándolas con políticas preferentes para que alcancen el nivel de las universidades públicas. De hecho el Gobierno se interesa mucho por que todas las fuerzas sociales se reúnan en el desarrollo de la educación, sean estatales, sean particulares o internacionales, por supuesto, les ejerce orientación e inspección.

10. Cooperación e intercambio internacionales

- El crecimiento de alumnado, la creación de nuevos centros educativos y la apertura al exterior son tres aspectos interrelacionados de la educación superior de China, reflejan el vínculo entre la demanda y oferta.

- Por una parte, algunos centros privados han absorbido inversión exterior; por otra parte, el Gobierno impulsa la cooperación e intercambio internacionales tanto en la formación como en la investigación, por ejemplo, en septiembre de 2013, la Universidad Nuevayorkiana de Shanghai recibió a su primera promoción de estudiantes de pregrado.

- Se trata del primer centro de enseñanza superior construido por colaboración entre universidades china y americana. En nuestro país ya existen varias universidades mixtas, las cuales ofrecen más opciones a los jóvenes chinos y favorecen a la reforma y conciencia internacional de la educación superior china.

- Se pretende introducir del exterior recursos educativos de alta categoría, fomentando colaboraciones gubernamentales y no gubernamentales, bilaterales así como multilaterales en materia de la educación superior, no importa que sea colaboración con instituciones o colaboración en algún programa. Igualmente se realiza la cooperación internacional en el ámbito de la formación profesional.

- Es más, se observa una necesidad de cambios estructurales en los contenidos impartidos y en los métodos empleados. Es lo que se conoce como “reformas en el modelo curricular”. En este sentido resultan especialmente relevantes los numerosos intercambios que se producen tanto entre docentes locales y extranjeros como entre alumnos.

- Desde hace una quincena el gobierno chino viene llevando a cabo una política de “puertas abiertas” en materia educativa. Los profesores y especialistas invitados o contratados del exterior por las universidades se incrementan cada año.

- China es el país con mayor número de estudiantes en el extranjero, es que el prestigio que están obteniendo algunos centros docentes extranjeros en los rankings mundiales, actúa como reclamo para que numerosos estudiantes chinos cursen titulaciones profesionales internacionales con materias relacionadas con la empresa, las transacciones y el mercado, sobre todo en la modalidad de postgrado y máster.

- La globalización económica exige que la población universitaria china conozca otras realidades sociales que le permitan un mejor manejo de las vías de acceso a los principios en que se sustenta la economía mundial. Al mismo tiempo aumenta de año en año la cantidad de extranjeros que llegan a China a estudiar.

11. Graduados parados

- De la rápida expansión del alumnado no sólo ha resultado el aprieto de recursos en las universidades sino también paro de numerosos graduados.

- Tanta dificultad de encontrar trabajo por parte de la juventud tras la finalización de sus estudios se debe, por una parte, al gran incremento de diplomados y licenciados y su aglomeración en las grandes ciudades, y por otra parte, a la desfase de los estudios realizados en relación con la realidad económica por la que atraviesa el país, el cual necesita técnicos y personal altamente especializado, con conocimiento de idiomas y un dominio de la práctica que, lógicamente, no poseen.

- Evidentemente un grave problema de la educación superior de China es su escasa capacidad de suministrar trabajadores bien preparados para el ascenso de la industria nacional. Existe, por tanto, el irónico fenómeno de que por parte del joven no encuentra trabajo, y por parte de la empresa carece de personal útil.

III. Orientación y objetivos del desarrollo de la educación superior de China

- En 2010 se pregonó el *Proyecto de reforma y desarrollo de la educación china a mediano y largo plazo (2010-2020)*, el cual, cubriendo todos los terrenos de la educación nacional, ha dejado en claro la orientación de desarrollo de la educación superior de China. Podemos resumirla en varios puntos, a saber:

- **1. La formación de excelentes profesionales debe ser siempre la misión fundamental de la educación.** Hay que consolidar la posición central de la enseñanza en la universidad, quiere decir, subsanar la preponderancia de la investigación sobre la enseñanza, la desproporción entre el profesorado y alumnado, la insuficiencia de la inversión en la enseñanza, la escasez de dedicación de los dirigentes a la enseñanza, etc.

- Es necesario transformar el modelo pedagógico para poner énfasis en desarrollar en los alumnos el espíritu autónomo, creativo y crítico así como diversas competencias, especialmente competencias argumentativas y prácticas.

- Hay que abandonar la rigidez de la administración para prestar más oportunidades y opciones flexibles a los estudiantes. Se profundizará la reforma metodológica, con innovación de los contenidos y didácticas, aumento de autonomía de estudiante en el estudio, la transición del examen de conocimientos a la evaluación principalmente de competencias.

- **2. La creación científica seguirá siendo un importante indicador del progreso.** En la universidad moderna, la enseñanza y la investigación están estrechamente interrelacionadas. Una entidad docente sin investigación científica ni desarrollo de las disciplinas hoy día ya no es considerada como universidad, por consiguiente, un profesor alejado de la investigación deja de ser profesor universitario.

- La universidad debe hacer contribución a satisfacer las demandas estratégicas del Estado, intensificar la investigación básica, desarrollar en los estudiantes capacidad creativa, perfeccionar el sistema de evaluación de la investigación, corregir la preponderancia de la cantidad sobre la calidad, de publicaciones académicas sobre su aplicación, de patentes sobre su transformación, de suma de financiamiento sobre rendimiento.

- **3. La universidad continuará ofreciendo servicios a la sociedad, particularmente debe provocar nacimiento de nuevas industrias, impulsar el desarrollo local, fomentar el ambiente de estudio de la sociedad, y proporcionar ideas e inteligencia al gobierno.**
El desarrollo de las disciplinas y la determinación de los temas de investigación deben apegarse a la promoción de nuevas industrias y al avance de la economía y sociedad nacionales o locales, si no, se verá obligado a hacerlo.

- **4. Será la tarea central de la universidad la continua mejora de la calidad de la docencia.** El Estado hará clasificación de los centros para aplicarles orientación y administración diversas, y proporcionarles recursos y medios según su género; entonces cada uno de los centros tiene que identificarse de forma racional y clara para destacar sus rasgos particulares y ventajas así como evitar la homogeneidad o repetición de bajo nivel.

- Además, es obligatorio que los centros de educación superior establezcan completamente tres sistemas para asegurar la calidad: sistema de evaluaciones, sistema de criterios de evaluación, régimen garantista de condiciones de enseñanza.

- **5. El desarrollo de las disciplinas será considerado en sentido estratégico, hay que resaltar las ventajas y aspectos clave de las mismas para apoyarlas a entrar en la primera fila internacional.** La educación superior debe presentar una estructura con claras categorías y adecuadas dimensiones entre los programas de pregrado, de máster y de doctorado. También se fomentará la combinación multidisciplinaria para facilitar descubrimientos y surgimiento de nuevas disciplinas.

- **6. Es factor primordial para el avance de la universidad un profesorado de alto nivel.** Es necesario dar prioridad a la construcción del profesorado. Y los profesores deben considerar como su primera misión formar a personas, y dispondrán de garantías económicas para dedicarse a ello. En lo que se refiere al desarrollo de los docentes jóvenes, es indispensable intensificarles la conciencia de igualmente valiosas la educación moral, la enseñanza de disciplina y la investigación científica.

- También hace falta prestar mayor apoyo al desarrollo de los capitanes de los equipos académicos, para que lleven a su grupo hacia la primera fila. Además, se alentará la invitación o contratación de distinguidos técnicos y profesionales al aula, asimismo se dará apoyo a los profesores que salgan a buscar experiencias fuera del aula.

- **7. El adelanto de la educación superior se adquiere sobre base de reformas e innovaciones.** Se efectuará reforma en varios aspectos, por ejemplo, en el sistema de gestión de la universidad, se permitirá la participación de variados elementos así como la diversificación de maneras de gestión;

- por lo que atañe a la relación entre la universidad y la sociedad, la universidad debe tomar la iniciativa para innovar y fortalecer la colaboración con empresas, institutos de investigación y comunidades sociales, asimismo para impulsar el compartimiento de recursos con ellos.

- **8. Se continuará la profundización de la apertura de la educación superior al exterior** para aprender las teorías pedagógicas más avanzadas e introducir mejores recursos docentes; se seguirá promoviendo intercambios internacionales así de profesorado como de alumnado, reconocimiento bilateral de créditos y colaboración en la concesión de títulos;

- se mejorará la gestión de centros mixtos o programas mixtos; se construirán plataformas en favor de la colaboración en materia de enseñanza e investigación; se proseguirá la construcción de Institutos Confucio para facilitar la comunicación humanística; se intensificará el estudio sobre temas internacionales para contribuir a la estrategia diplomática del pueblo chino.

- **9. Se tratará de mantener la actual magnitud de admisión de estudiantes del pregrado, mientras que se conservará el aumento por parte de la formación profesional, la educación continua así como de los centros privados, y también se mantendrá la ampliación del máster profesional y de los centros mixtos.** Las universidades públicas regulares apenas tienen margen para el incremento de alumnado de pregrado, por tanto, su tarea central será la mejora de la calidad pedagógica, reajuste de la estructura y resalto de las ventajas.

- **10. Se ofrecerán más y mejor guía y servicios destinados a los estudiantes en el mercado laboral y se potenciarán en los mismos la capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor para que creen sus propias empresas.**

IV. Desafíos para la educación superior de China

- En realidad las orientaciones para nuestra educación superior anteriormente expuestas igualmente pueden considerarse como desafíos para la misma. Aparte de ellos tenemos que afrontar los siguientes:

- 1. La evolución de la conciencia de democracia y la aspiración a la excelencia y categoría por parte del pueblo, la participación extranjera así como la tendencia de disminución de alumnado implican competencia más violenta entre las universidades, lo que constituye un desafío para las mismas.

- 2. Todo el mundo sostiene que es necesario hacer reformas en la universidad, pero en cuanto al cómo, todavía no existe conformidad de opinión. De hecho se han efectuado muchos cambios, no obstante, nadie está contento, pues poco se ha mejorado la situación, como consecuencia, alguna gente ya pierde confianza en la reforma.

- En realidad, los problemas de la reforma de la universidad en China no deben discutirse de manera independiente, ya que la universidad forma parte de la economía, sociedad y política nacionales, por tanto, antes de todo es preciso hacer reformas adecuadas en estos sectores.

- Sin embargo, frecuentemente se confunden la reforma universitaria y la reforma económica o social y se impulsa la primera utilizando métodos propios de las otras, por ejemplo, la mercantilización de la educación superior, debido a su impropiedad, va provocando problemas.

- 3. La educación superior y su desarrollo, así como muchos otros sectores del país, ostentan desequilibrio en la distribución geográfica. Junto a los centros de gran calidad y prestigio a los que sólo acceden alumnos y profesores de alto nivel y que se concentran en Beijing y Shanghai, coexisten los demás, con un nivel de calidad menos competitivo, dispersas por el resto del territorio, especialmente en las zonas central y occidental.

- Es más, dentro de una misma universidad igualmente se registra desequilibrio creciente entre las facultades o disciplinas. Las universidades o facultades superpotentes y prestigiosas, encima de excelentes profesores y alumnos, disfrutan de recursos y medios tan ventajosos y abundantes que en muchos casos las colocan en la primera fila del mundo, mientras que las universidades o facultades menos desarrolladas, siendo la mayoría, están sufriendo estrecheces.

- **¡Muchas gracias!**