

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES ESCASA

No se gradúan 70 de cada 100 ingresantes en las universidades estatales. En el caso de las universidades privadas, no se gradúan 60 de cada 100 ingresantes. Pero en los últimos años aumento la eficacia en la graduación en las estatales, mientras que disminuyo en las privadas. La graduación anual es de casi 118.000 universitarios, con una escasa participación de las carreras científicas y tecnológicas. Por ejemplo, se graduaron apenas 5 ingenieros hidráulicos.



**Año 5 - Nº 46**  
**Abril de 2016**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Gisela Lima

**Secretaría:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## ES NECESARIO MEJORAR LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS

**E**n este Boletín se considera la evolución de la graduación universitaria en el período comprendido entre 2003 y 2013 (últimos datos oficiales completos). Los países industrializados registran, según indica UNESCO, altos niveles de graduación en el nivel superior terciario, que en muchos



casos es superior a 40 por cada 100 jóvenes. En nuestra región, los mayores índices de graduación terciaria se encuentran en Puerto Rico y Cuba. Países como Panamá, Chile y México registran una graduación terciaria que supera el 19%, mientras que la nuestra se ubica en apenas 12%. Por esta razón es positivo observar que en el período comprendido entre 2003 y 2013, nuestra graduación universitaria ha aumentado un 50,1%. Este incremento en la graduación total está liderado por las denominadas Ciencias Sociales, cuya graduación se incrementó un 61,3% en el mismo período. Señalemos que, en las universidades estatales, de cada 100 graduados 26 se gradúan en Ciencias Básicas y Aplicadas, mientras que en las universidades privadas esta proporción disminuye a 14 de cada 100.

**Nuestro sistema universitario se caracteriza por su baja graduación: en países como México, Brasil y Chile se gradúan más de la mitad de los ingresantes, mientras que en nuestro caso esta proporción se reduce a apenas 32 de cada 100. Cabe mencionar que, en los últimos cinco años, en las universidades estatales ha aumentado este indicador de la eficacia en la graduación, a la vez que, en un proceso inverso, ha disminuido en las universidades privadas. Esta creciente eficacia en la graduación estatal ha permitido incrementarla en todo el sistema, que ahora alcanza un 32% cada 100 ingresantes, mientras que hace seis años llegaba apenas al 26,1%. Estas cifras promedio encubren grandes disparidades entre las universidades, tal como se indica en este Boletín.**

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## LA GRADUACIÓN TOTAL UNIVERSITARIA PRIVADA AUMENTA MÁS QUE LA ESTATAL

Entre 2003 y 2013 se duplicó la graduación total universitaria en entidades privadas, mientras que la graduación estatal apenas se expandió un 34,4%, tal como indica el cuadro I. En boletines anteriores hemos observado que esta mayor expansión de la enseñanza privada universitaria también se registra en los restantes niveles educativos: inicial, primario y secundario. Esta evolución es un hecho reciente en la historia de nuestra educación, ya que entre 1996 y 2003 la matrícula total estatal (todos los niveles) crecía más que la privada (el 18% versus el 15%). Posteriormente, esta relación se invirtió, a partir del año 2003. Señalemos que entre 2003 y 2013, la matrícula de alumnos en todo el sistema escolar estatal creció apenas un 10,4% y en el privado, un 34%.

### CUADRO I

#### GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN, AÑOS 2003 Y 2013

Sector de gestión	2003	2013	$\Delta$	$\Delta\%$
Estatal	59.758	80.343	20.585	34,4%
Privada	18.671	37.376	18.705	100,2%
<b>Total</b>	<b>78.429</b>	<b>117.719</b>	<b>39.290</b>	<b>50,1%</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2013.

## LAS CIENCIAS SOCIALES LIDERAN LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA

En 2013 se registraron 53.537 graduados en Ciencias Sociales; esto significa que 45 de cada 100 graduados de todas las universidades corresponden a esta disciplina, mientras que los graduados en las Ciencias Aplicadas y Básicas fueron 26.000 (el 22,1% del total). La mitad del incremento de la graduación total entre 2003 y 2013 corresponde a Ciencias Sociales (20.346 versus 40.019). Esto refleja el hecho de que la graduación en Ciencias Sociales aumentó más que la graduación en Ciencias Básicas y Aplicadas (61,3% versus 45,6%), como se muestra en el cuadro II.

En las universidades privadas, la participación de las carreras científicas y tecnológicas en la graduación total es inferior a la que se registra en las universidades estatales. Es así como se observa que en las estatales hay 60 graduados en Ciencias Básicas y Aplicadas por cada 100 graduados en Ciencias Sociales, proporción que se reduce a apenas 27,6 graduados en las privadas.

## CUADRO II

GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN Y RAMA DE ESTUDIO,  
AÑO 2013 Y COMPARACIÓN CON EL AÑO 2003

Rama	2013			Δ (2003 - 2013)			Δ% (2003 - 2013)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Ciencias Aplicadas + Ciencias Básicas	20.873	5.127	26.000	6.055	2.083	8.138	40,9%	68,4%	45,6%
Ciencias de la Salud	14.249	7.142	21.391	2.073	5.485	7.558	17,0%	331,0%	54,6%
Ciencias Humanas	10.282	6.499	16.781	726	3251	3.977	7,6%	100,1%	31,1%
Ciencias Sociales	34.937	18.600	53.537	12.218	8.128	20.346	53,8%	77,6%	61,3%
<b>TOTAL</b>	<b>80.341</b>	<b>37.368</b>	<b>117.709</b>	<b>21.072</b>	<b>18.947</b>	<b>40.019</b>	<b>35,6%</b>	<b>102,9%</b>	<b>51,5%</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2013 y 2004.

Nota: no se incluyen las categorías Sin Rama y Sin Disciplina, por lo que los valores totales difieren del resto de los cuadros.

## LA GRADUACIÓN EN LAS SEIS CARRERAS MÁS NUMEROSAS

En el cuadro III se presenta la evolución de la graduación en las seis carreras universitarias más numerosas entre los años 2003 y 2013. En estas seis carreras (Economía y Administración, Derecho, Informática-Ingeniería-Industrias, Psicología y Medicina), la graduación ha aumentado más en las universidades privadas que en las estatales. Si prestamos atención a las carreras de Ingeniería, Informática e Industrias, de notoria importancia para el desarrollo productivo, observamos que en 2013, en las universidades estatales se gradúan 88 profesionales en estas disciplinas por cada 100 abogados, mientras que en las universidades privadas esta proporción se reduce a apenas 52. En las universidades estatales se gradúan 33 psicólogos por cada 100 ingenieros + informáticos + industriales, en tanto esta proporción aumenta en el caso de las universidades privadas, ya que por cada 100 ingenieros + informáticos + industriales, se gradúan 81 psicólogos.

## CUADRO III

GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN LAS PRINCIPALES DISCIPLINAS SEGÚN SECTOR DE  
GESTIÓN, AÑO 2013 Y COMPARACIÓN CON AÑO 2003

Disciplina	2013			Δ (2003-2013)			Δ% (2003-2013)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Economía y administración	12.223	9.541	21.764	2.438	4.098	6.536	24,92%	75,29%	42,92%
Derecho	11.498	5.017	16.515	3.077	2.169	5.246	36,54%	76,16%	46,55%
Informática + Ingeniería + Industrias	10.107	2.601	12.708	2.868	902	3.770	39,62%	53,09%	42,18%
Educación	3.836	3.124	6.960	744	1.640	2.384	24,06%	110,51%	52,10%
Psicología	3.345	2.097	5.442	636	965	1.601	23,48%	85,25%	41,68%
Medicina	4.444	968	5.412	-631	248	-383	-12,43%	34,44%	-6,61%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2013 y 2004.

## LA GRADUACIÓN EN INGENIERÍA ES ESCASA

Si bien en los cuadros anteriores se demuestra que, en términos generales, los niveles de graduación han aumentado, al observar la graduación en algunas ramas de Ingeniería se puede apreciar que estos son muy bajos en comparación con otras ramas y disciplinas más numerosas.

Como se señala en el cuadro IV, en el año 2013 hubo solo 5 graduados en Ingeniería Hidráulica, es decir que, en las universidades estatales, por cada ingeniero hidráulico se graduaron unos 2.445 alumnos en Economía y Administración, y unos 2.300 en Derecho. Algo similar ocurre con los ingenieros nucleares, ya que por cada uno de ellos se graduaron, en las universidades estatales, unos 2.184 alumnos en Ciencias Sociales.

Esta situación no mejora cuando se incluyen disciplinas que se estudian tanto en universidades estatales como en privadas. Al analizar las cifras correspondientes a ingeniería en petróleo, surge la misma escasez de graduados en relación con otras carreras; por ejemplo, por cada ingeniero en petróleo se reciben 383 abogados en las universidades estatales y 334 en las privadas. Otro caso similar es el de Ingeniería Forestal: en el año 2013 se graduaron apenas 33 alumnos en las universidades estatales y únicamente 4 en las privadas.

Tal como puede apreciarse en el cuadro IV, son varias las carreras de Ingeniería que ni siquiera alcanzan el 1% de la graduación total, mientras que carreras como Derecho y Economía y Administración abarcan más del 13% de la graduación total.

### CUADRO IV

#### COMPARACIÓN DE LA GRADUACIÓN ENTRE DIFERENTES RAMAS Y DISCIPLINAS, AÑO 2013

Categoría	Estatal	Privada
Total de las Instituciones	80.343	37.376
Total Ciencias Sociales	34.937	18.600
Derecho	11.498	5.017
Economía y Administración	12.223	9.541
Ingeniería Hidráulica	5	-
Ingeniería en Minas	14	-
Ingeniería Nuclear	16	-
Ingeniería en Petróleo	30	15
Ingeniería Forestal	33	4

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2013.

## EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES AUMENTA LA RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES GRADUADOS Y ESTUDIANTES INGRESANTES, MIENTRAS QUE EN LAS PRIVADAS ESTA MISMA RELACIÓN DISMINUYE

Veamos ahora la eficacia en la graduación, es decir, cuántos estudiantes se gradúan cada 100 ingresantes. En el Boletín N.º 34 (mes de abril de 2015), ya habíamos señalado la baja eficacia en la graduación de nuestro sistema universitario, comparada con nuestros vecinos Brasil y Chile. Por esta razón, estos países tienen menos estudiantes respecto de la proporción de población, pero más graduados universitarios. Como se indica en el cuadro IV, de cada 100 ingresantes en 2007 se graduaron apenas 32,7 en 2013. En Brasil esta proporción llega a 50, en Chile, a 60 y en México, a 61 graduados. En muchos países industrializados, esta proporción supera el 70%. Los registros más altos, según UNESCO, les corresponden a Japón (91) y a Dinamarca (81).

La eficacia en la graduación en todo el sistema universitario ha mejorado en los últimos años. Según se observa en el cuadro V, de cada 100 ingresantes en 2002 se graduaron 26,1 en 2008, pero de cada 100 ingresantes en 2007 se registraron casi 33 graduados en 2013. Sin embargo, este desarrollo positivo se concentró exclusivamente en el sistema universitario estatal, donde en esos mismos años se pasó de una relación de 21,1 a una mayor de 29,9. Cuando se realiza la misma comparación en el sistema universitario privado, se observa que se pasa de una relación de 54,3 egresados en 2008 por cada 100 ingresantes en 2002, a una relación de apenas 40,9 cuando se comparan los graduados en 2013 con los ingresantes en 2007. Entre 2002 y 2007, el ingreso anual a las universidades estatales cayó un 13,1%; sin embargo, la graduación estatal aumentó un 23,1% entre los años 2008 y 2013. El comportamiento de las universidades privadas fue distinto, ya que para el mismo período el ingreso aumentó en un 69,7% y la graduación aumentó apenas un 27,7%.

### CUADRO V

#### EVOLUCIÓN DE INGRESANTES Y GRADUADOS DE UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS

Años ingresantes / Años graduados	ESTATAL			PRIVADA			TOTAL		
	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%
2002/2008	295.797	62.468	21,1%	52.401	28.440	54,3%	348.198	90.908	26,1%
2003/2009	291.712	66.653	22,8%	62.400	27.720	44,4%	354.112	94.373	26,7%
2004/2010	289.537	68.342	23,6%	71.568	27.874	38,9%	361.105	96.216	26,6%
2005/2011	270.582	70.398	26,0%	75.338	35.091	46,6%	345.920	105.489	30,5%
2006/2012	257.577	70.299	27,3%	84.990	35.950	42,3%	342.567	106.249	31,0%
2007/2013	256.900	76.923	29,9%	88.910	36.329	40,9%	345.810	113.252	32,7%
<b>Δ% 2002-2007/ Δ% 2008-2013</b>	-13,1	23,1		69,7	27,7		-0,7	24,6	

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico Universitario 2013 y 2012.

Notas: se incluyen únicamente datos de universidades y no se incluyen institutos universitarios.

## LA EVOLUCIÓN DE LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (2003-2013)

Hemos observado que la graduación en las universidades estatales aumentó un 34,45% entre los años 2003 y 2013 (véase cuadro VI). Las nuevas universidades del conurbano lideran este importante crecimiento en la graduación, con aumentos que van desde un 157,24% en San Martín hasta el 880,00% en Tres de Febrero. Sin embargo, hay 9 universidades estatales donde disminuye la graduación entre 2003 y 2013. En el caso de las universidades tradicionales, se destaca el retroceso en la graduación en Córdoba (-6,63%). El mayor retroceso se registra en la Universidad de Quilmes, donde en 2013 se graduó un 50,50% menos de estudiantes que en el año 2003. La información publicada en los Anuarios de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Educación no ofrece explicación sobre las razones de este retroceso.

## CUADRO VI

## GRADUACIÓN EN UNIVERSIDADES ESTATALES SEGÚN INSTITUCIÓN, AÑOS 2003 Y 2013

Institución	2003	2013	Δ	Δ%
Tres de Febrero	50	490	440	880,00%
Rosario	3.552	10.016	6.464	181,98%
San Martín	442	1.137	695	157,24%
Villa María	106	240	134	126,42%
Gral. Sarmiento	94	210	116	123,40%
Santiago del Estero	601	1.310	709	117,97%
La Matanza	953	1.983	1.030	108,08%
Litoral	1.050	2.155	1.105	105,24%
La Pampa	264	469	205	77,65%
Tecnológica Nacional	2.941	4.757	1.816	61,75%
Catamarca	246	390	144	58,54%
Sur	723	1.101	378	52,28%
La Plata	4.030	6.094	2.064	51,22%
San Juan	523	777	254	48,57%
La Rioja	428	633	205	47,90%
Lanús	336	491	155	46,13%
San Luis	413	583	170	41,16%
Misiones	591	820	229	38,75%
Comahue	766	1.059	293	38,25%
<b>Total de las instituciones</b>	<b>59.758</b>	<b>80.343</b>	<b>20.585</b>	<b>34,45%</b>
Salta	382	509	127	33,25%
Entre Ríos	941	1.237	296	31,46%
Buenos Aires	14.420	17.129	2.709	18,79%
Nordeste	2.621	3.087	466	17,78%
Tucumán	2.236	2.452	216	9,66%
Jujuy	185	199	14	7,57%
Lomas de Zamora	2.365	2.515	150	6,34%
Cuyo	2.294	2.361	67	2,92%
Patagonia Austral	165	161	-4	-2,42%
Luján	939	888	-51	-5,43%
Patagonia S. J. Bosco	417	394	-23	-5,52%
Mar del Plata	1.239	1.158	-81	-6,54%
Córdoba	7.401	6.910	-491	-6,63%
Río Cuarto	1.018	909	-109	-10,71%
Centro de la PBA	786	655	-131	-16,67%
Formosa	414	286	-128	-30,92%
Quilmes	1.695	839	-856	-50,50%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2013.

Notas: Se incluyen únicamente universidades nacionales y no se incluyen institutos universitarios; estos sí se incluyen dentro de "Total de las Instituciones". Las universidades Arturo Jauretche, Avellaneda, Chaco Austral, Chilicito, José C. Paz, Moreno, Noroeste de la PBA, Oeste, Río Negro, Villa Mercedes y Tierra del Fuego no se incluyen en el cuadro por falta de datos.

## LA EVOLUCIÓN DE LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS (2003-2013)

En 2013 se graduó, en las universidades privadas, el doble de estudiantes que en el año 2003. Pero esto se refiere al conjunto de todas las universidades privadas, si bien hay grandes diferencias entre ellas. Hay 17 universidades que registran un aumento porcentual superior al promedio: Maimónides, ISALUD, Favaloro, Ciencias Empresariales y Sociales, Centro Educativo Latinoamericano, FASTA, Cuenca del Plata, Cine, Gastón Dachary, CEMA, Católica de Cuyo, Católica de Salta, Palermo, Abierta Interamericana, Aconcagua, Argentina de la Empresa y Adventista del Plata. A su vez, hay 24 universidades que registran un aumento inferior al promedio y en algunos casos presentan un decrecimiento en la graduación.

## UNA RELACIÓN CRÍTICA: GRADUACIÓN CADA 100 INGRESANTES

De cada 100 ingresantes en las universidades estatales, apenas se gradúan 29,47; pero este índice clave, como ya hemos visto, está mejorando en los últimos años. Debemos señalar que las diferencias entre las propias universidades estatales son muy grandes, ya que en la Universidad de Rosario se gradúan 73,67 de cada 100 ingresantes, seguida por Córdoba con 41,99 graduados. Pero en el extremo inferior encontramos a la Universidad Nacional de Jujuy y a la Universidad Nacional de Formosa, cuya graduación es inferior a 9 estudiantes cada 100 ingresantes. Como puede observarse, la información suministrada en los Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación revela una situación muy desigual cuando se considera universidad por universidad, situación que debería concitar acciones concretas tendientes a mejorar el nivel de la graduación universitaria y a reducir esta gran deserción estudiantil. Son nada menos que 12 las universidades estatales donde más de 80 de cada 100 ingresantes no se gradúan.

**CUADRO VII  
GRADUADOS EN 2013 CADA 100 INGRESANTES EN 2007 EN UNIVERSIDADES ESTATALES**

Institución	Ingresantes 2007	Graduados 2013	Relación
Rosario	13.595	10.016	73,67%
Córdoba	16.456	6.910	41,99%
Cuyo	5.945	2.361	39,71%
Chilecito	264	103	39,02%
San Martín	2.945	1.137	38,61%
La Matanza	5.291	1.983	37,48%
Buenos Aires	51.236	17.129	33,43%
Gral. Sarmiento	640	210	32,81%
Entre Ríos	3.828	1.237	32,31%
Santiago del Estero	4.095	1.310	31,99%
Centro de la PBA	2.100	655	31,19%
Luján	2.851	888	31,15%
Lanús	1.626	491	30,20%
La Plata	20.623	6.094	29,55%
<b>Total de las instituciones</b>	<b>272.608</b>	<b>80.343</b>	<b>29,47%</b>
Tecnológica Nacional	16.144	4.757	29,47%
Lomas de Zamora	8.737	2.515	28,79%
Río Cuarto	3.256	909	27,92%

La Pampa	1.836	469	25,54%
Quilmes	3.353	839	25,02%
Nordeste	13.416	3.087	23,01%
Sur	4.802	1.101	22,93%
Litoral	9.658	2.155	22,31%
Mar del Plata	5.353	1.158	21,63%
Villa María	1.112	240	21,58%
San Juan	3.803	777	20,43%
Misiones	4.017	820	20,41%
Tucumán	12.601	2.452	19,46%
San Luis	3.003	583	19,41%
La Rioja	3.728	633	16,98%
Comahue	6.462	1.059	16,39%
Tres de Febrero	3.379	490	14,50%
Salta	3.901	509	13,05%
Patagonia S. J. Bosco	3.207	394	12,29%
Catamarca	3.268	390	11,93%
Noroeste de la PBA	1.898	179	9,43%
Patagonia Austral	1.763	161	9,13%
Formosa	3.447	286	8,30%
Jujuy	3.261	199	6,10%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2013.

Notas: Se incluyen únicamente universidades nacionales y no se incluyen institutos universitarios; estos sí se incluyen dentro de "Total de las Instituciones". Las universidades Arturo Jauretche, Avellaneda, Chaco Austral, José C. Paz, Moreno, Oeste, Río Negro, Tierra del Fuego y Villa Mercedes no se incluyen por falta de datos.

Las universidades privadas se encuentran en una mejor posición, ya que, según el promedio total de estas universidades, se gradúan 41,49 estudiantes de cada 100 ingresantes. Pero atención: esto significa que no se gradúan casi 60 de cada 100 ingresantes. Las 10 universidades con más alto índice de graduación son las siguientes: ISALUD, Católica de Cuyo, Maimónides, Empresarial Siglo XXI, San Andrés, Torcuato di Tella, Favaloro, Abierta Interamericana, Cuenca del Plata y Católica de Córdoba.

## UN DATO CRUCIAL PARA ENTENDER LA ESCASA GRADUACIÓN: CUÁNTOS ESTUDIANTES NO APRUEBAN MÁS DE UNA MATERIA DESPUÉS DE UN AÑO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD

En las universidades estatales, en el año 2013, el 49,7% de los estudiantes no aprobó más de una materia después de un año de permanencia en la Universidad, tal como surge del cuadro VIII. Pero este promedio encubre grandes diferencias, ya que por un lado hay universidades como Villa María y Lomas de Zamora con valores inferiores al 35%, mientras en el otro extremo se encuentran universidades como Patagonia S. J. Bosco, Jujuy, Moreno y Chilecito, donde más de 70 de cada 100 estudiantes no aprobaron más de una materia después de un año de estudios.

En relación con la cantidad de materias aprobadas, el artículo 50 de la Ley de Educación Superior N.º 24.521 establecía que: "Cada institución dictará sobre regularidad en los estudios, que establezca el rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse

que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año, salvo cuando el plan de estudio prevea menos de cuatro (4) asignaturas anuales, en cuyo caso deben aprobar una (1) como mínimo. En las universidades con más de cincuenta mil (50.000) estudiantes, el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes será definido a nivel de cada facultad o unidad académica equivalente". Al observar las cifras suministradas por el Anuario de Estadísticas Universitarias, se pone de manifiesto que este artículo no se estaba cumpliendo, debido a que existen universidades nacionales con menos de 50.000 estudiantes que a la vez tienen estudiantes que no aprobaron más de una materia en el año. Son apenas 7 las universidades nacionales que tienen más de 50.000 estudiantes (Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Nordeste, Rosario, Tecnológica Nacional y Tucumán), por lo cual el resto de las universidades nacionales, que tienen menos de 50.000 estudiantes según el Anuario de Estadísticas Universitarias 2013, no estaban cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley de Educación Superior, ya que todas presentan un considerable porcentaje de alumnos que no aprobaron más de una materia en el año. Pero este artículo 50 de la Ley de Educación Superior fue derogado en noviembre de 2015 tras la aprobación de la ley N.º 27.204, que en su artículo 5 establece que "cada institución universitaria nacional dictará normas sobre regularidad en los estudios que establezcan las condiciones académicas exigibles". O sea que ahora legalmente puede continuar el bajo nivel de aprobación de materias sin comprometer la matrícula del estudiante. No se han presentado argumentos razonables para esta nueva norma legal.

#### CUADRO VIII

##### PORCENTAJE DE REINSCRIPTOS CON NO MÁS DE UNA MATERIA APROBADA EN UNIVERSIDADES DE GESTIÓN ESTATAL, AÑO 2013

Institución	%
Villa María	33,6
Lomas de Zamora	33,7
San Juan	35,1
Tres de Febrero	37,6
Avellaneda	37,7
Arturo Jauretche	40,3
Entre Ríos	40,8
Oeste	40,9
Río Negro	40,9
San Martín	42,2
Sur	42,9
Tecnológica Nacional	43,0
Nordeste	44,2
La Matanza	44,4
Río Cuarto	44,7
Córdoba	44,9
La Pampa	44,9
Mar del Plata	45,1
La Rioja	45,6
Cuyo	47,1
Centro de la PBA	48,8
Noroeste de la PBA	49,1
<b>Total Universidades Nacionales</b>	<b>49,7</b>

Litoral	49,7
Luján	49,9
Buenos Aires	49,9
Lanús	51,4
Gral. Sarmiento	51,9
San Luis	51,9
Misiones	52,0
Rosario	52,8
La Plata	53,0
Chaco Austral	53,7
Santiago del Estero	54,3
Comahue	55,5
Catamarca	55,6
Quilmes	57,0
Tucumán	58,3
Patagonia Austral	63,3
Formosa	65,5
Salta	68,1
Patagonia S. J. Bosco	71,4
Jujuy	71,8
Moreno	71,8
Chilecito	78,1

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2013.

Notas: Se incluyen únicamente universidades nacionales y no se incluyen institutos universitarios. Las universidades José C. Paz, Tierra del Fuego y Villa Mercedes no se incluyen por falta de datos.

**En las universidades privadas, hay menos estudiantes que no aprueban más de una materia después de un año, ya que el valor promedio de todo el sistema universitario privado nos indica que son 28,8 estudiantes cada 100 los que están en esa situación. Pero nuevamente el promedio abarca valores muy dispares, ya que en un extremo encontramos a la Universidad de San Andrés, donde cero de cada 100 estudiantes no aprobaron más de una materia en el año, pero en el otro extremo encontramos a 5 universidades donde más de 40 estudiantes cada 100 no aprobaron más de una materia en el año.** Dentro de las universidades privadas que tienen menos estudiantes que no aprobaron más de una materia se destacan las universidades San Andrés, Atlántida Argentina, Morón, Favaloro, San Pablo – T, Torcuato Di Tella, Ciencias Empresariales y Sociales, Católica de Cuyo, Marina Mercante y Congreso.

## EL DESAFIO QUE ENFRENTA NUESTRO SISTEMA UNIVERSITARIO

**Nuestras universidades, sean estatales o privadas, enfrentan un claro desafío: Disminuir la deserción estudiantil para incrementar nuestra escasa graduación universitaria.** No se trata de alcanzar los niveles de graduación de Japón, Dinamarca o Alemania, pero sí los de Colombia, México, Chile y Brasil. No es alentador reconocer que la Ley 27.204 recientemente aprobada no contribuirá a disminuir en el futuro nuestra preocupante deserción universitaria.

## LECTURAS DE INTERES

**En esta sección se incluyen notas, artículos e informes recientemente publicados que pueden ser de interés para los lectores de este Boletín**

- La Nación (15/03/16): “Una epopeya educativa para salir de la crisis”, por Guillermo Jaim Etcheverry  
<http://www.lanacion.com.ar/1879717-una-epopeya-educativa-para-salir-de-la-crisis>
- ISIMISS (15/03/16): “El impacto de las nuevas universidades”, por Alberto Sileoni  
<http://institutocirculomss.com.ar/el-impacto-de-las-nuevas-universidades/>
- El País (14/03/16): “Cambios de Macri no son una revolución educativa”, entrevista a Edgardo Zablotzky.  
<http://www.elpais.com.uy/economia-y-mercado/cambios-macri-no-revolucion-educativa.html>
- Página 12 (14/03/16): “Dubai en clave de tiza y pizarra”, por María Julia Mastromarino.  
<http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-294521-2016-03-14.html>
- La Nación (13/03/16): “Proyectos en marcha: educación de las élites; capital social y recorridos heterogéneos”, por Victoria Gessaghi.  
<http://www.lanacion.com.ar/1878597-el-capital-social-en-la-educacion-de-elite>
- La Nación (12/03/16): “¿Qué tiene que tener el mejor maestro de mundo?”, por Luciana Vázquez.  
<http://www.lanacion.com.ar/1879163-que-tiene-que-tener-el-mejor-maestro-del-mundo>
- El Universal (12/03/16): “Para Ti da becas para licenciatura”, por Diana Delgado.  
<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2016/03/12/educacion-para-ti-da-becas-para-licenciatura>
- La Gaceta (11/03/16): “La excelencia universitaria es un debate pendiente”  
<http://www.lagaceta.com.ar/nota/673845/opinion/excelencia-universitaria-debate-pendiente.html>
- Infobae (11/03/16): “Estudiar en casa o en la escuela: el debate sobre la educación del siglo XXI”, por Valeria Chavez.  
<http://www.infobae.com/2016/03/11/1796207-estudiar-casa-o-la-escuela-el-debate-la-educacion-del-siglo-xxi>
- UNESCO (7/03/16) Live from CIES 2016: How do school grants impact equity?”  
<http://www.iiep.unesco.org/en/live-cies-2016-how-do-school-grants-impact-equity-3462>
- Clarín (29/02/16): “Los salarios docentes y el eterno retorno”, por Susana Decibe.  
[http://www.clarin.com/opinion/salarios-docentes-eterno-retorno\\_0\\_1531047210.html](http://www.clarin.com/opinion/salarios-docentes-eterno-retorno_0_1531047210.html)
- La Nación (21/02/16): “Quiénes están pensando la nueva Educación de la Argentina”, por Martina Rua.  
<http://www.lanacion.com.ar/1871950-quienes-estan-pensando-la-nueva-educacion-de-la-argentina>
- El País (19/02/16): “Uno de cada 10 alumnos asegura haber sufrido acoso escolar”, por Pilar Álvarez.  
[http://politica.elpais.com/politica/2016/02/18/actualidad/1455799539\\_145548.html](http://politica.elpais.com/politica/2016/02/18/actualidad/1455799539_145548.html)
- La Nación (15/02/16): “La plataforma online que achica distancias entre el colegio y la familia”, por Mercedes Uranga.  
<http://www.lanacion.com.ar/1870910-la-plataforma-online-que-achica-distancias-entre-el-colegio-y-la-familia>
- El Economista (6/02/16): “Ingreso a Universidad: Mejores universidades de México”.  
<http://listas.economista.es/educacion/8301-ingreso-a-universidad-mejores-universidades-de-mexico>
- Universia (27/01/16): “Un solo examen para entrar a la Universidad”.  
<http://noticias.universia.com.ec/educacion/noticia/2016/01/27/1135819/solo-examen-ingresar-universidad.html>
- Editora Delta (2016): “San Marcos, proceso de admisión”.  
<http://editoradelta.blogspot.com.ar/p/preguntas-san-marcos.html>

- DEMRE (2016): Publicaciones PSU 2015  
<http://www.psu.demre.cl/publicaciones/listado-2016>
- DEMRE (2016): Características generales de la PSU.  
<http://www.psu.demre.cl/la-prueba/que-es-la-psu/caracteristicas-psu>
- INEP (2016): Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (SINAES).
- <http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=pt&to=es&a=http%3A%2F%2Fportal.inep.gov.br%2Fweb%2Fquest%2Fsuperior-sinaes>
- Perfil (27/12/15): "Los rankings universitarios: hora de asumir las propias responsabilidades", por Augusto Pérez Lindo.  
<http://www.perfil.com/universidades/Los-rankings-universitarios-hora-de-asumir-las-propias-responsabilidades-20151227-0044.html>
- FETE-UGT (09/15): "Horas de enseñanza anuales. Datos OCDE y UE 21".  
<http://www.feteugt.es/Data/UPLOAD/GAB-horas-ensenanza-anuales-ocde-ue21.pdf>
- Blog Ingreso a Universidades (9/09/14): "Uzbekistán bloqueó internet para que no copien en exámenes de ingreso a la Universidad".  
<http://ingreso-universidades.blogspot.com.ar/2014/09/uzbekistan-bloqueo-internet-para-que-no.html>
- CNN México (6/08/15): "¿Aprobarías el examen de ingreso a la Universidad en China?", por Shen Lu y Hilary Whiteman.  
<http://mexico.cnn.com/mundo/2015/06/08/aprobarias-el-examen-de-ingreso-a-la-universidad-en-china>
- El País (13/07/15): "Cómo preparar los exámenes de selectividad en verano", por Javier Fernández.  
[http://economia.elpais.com/economia/2015/07/09/actualidad/1436460059\\_534969.html](http://economia.elpais.com/economia/2015/07/09/actualidad/1436460059_534969.html)
- Granma (11/07/15): "Positivos exámenes de ingreso a la educación superior", por Lissy Rodríguez.  
<http://www.granma.cu/cuba/2015-07-11/positivos-resultados-en-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior>
- SITEAL (03/15): Programas de Transferencias Condicionadas: panorama regional y su impacto en la población joven, diálogo con Simone Cecchini.  
[http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_simone\\_cecchini.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_simone_cecchini.pdf)
- INEP (2015): Resultados de examen nacional de estudiantes- ENADE.  
<http://www.microsofttranslator.com/bv.aspx?from=pt&to=es&a=http%3A%2F%2Fportal.inep.gov.br%2Fweb%2Fquest%2Fenade>
- Punto Nórdico (11/07/14): "Acceso a la Universidad en Finlandia y en Suecia", por Ana María Gutiérrez Sorainen.  
<https://puntoNordico.wordpress.com/2014/07/11/acceso-a-la-universidad-en-finlandia-y-en-suecia/>
- SITEAL: Perfiles de País: Argentina.  
<http://publicaciones.siteal.org/perfiles-de-pais/4/argentina>
- SITEAL: Publicaciones  
<http://www.siteal.iipe-oei.org/>
- Colegio de Estudios Hispánicos: "Curso N: especial ingreso a la universidad en España (selectividad)"  
<http://www.cehispanic.com/cursos/curso-n-especial-ingreso-a-la-universidad-en-espana-selectividad/>
- SITEAL. Perfiles de País: Chile.  
<http://publicaciones.siteal.org/perfiles-de-pais/6/chile>

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

### Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva